

KINNITATUD  
Kernu Vallavolikogu  
14. septembri 2017  
määrusega number 7

# **KERNU PÕHIKOOLI ARENGUKAVA**

## **2017–2021**

Sisukord	
SISSEJUHATUS.....	3
1 KOOLI JA LASTEAIA MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED .....	4
1.1 Missioon .....	4
1.2 Visioon .....	4
1.3 Põhiväärtused .....	5
2 HETKEOLUKORD JA ÜLDANDMED.....	5
2.1 Kernu Põhikool .....	5
2.2 Haiba lasteaed Riisikas .....	6
2.3 Laste arvu prognoos Kernu Põhikoolis ja lasteaias Riisikas .....	8
2.4 Kernu Põhikooli ja lasteaia Riisikas töötajad .....	9
2.5 Huvitegevus ja traditsioonilised üritused.....	10
3 KOOLI ARENGU PEAMISED SUUNAD .....	10
3.1 Kernu Põhikooli ja lasteaia Riisikas hetkeolukord ja sellest tulenev tegevuskava valdkonniti 2017-2021 .....	11
3.1.1 Eestvedamine ja juhtimine.....	11
3.1.2 Personalijuhtimine .....	13
3.1.3 Koostöö huvigruppidega.....	15
3.1.4 Ressursside juhtimine (sh hooned, õpperuumid, asutuse mööbel ja muu vajalik inventar, õppevahendid, kooli raamatukogu).....	17
3.1.5 Õppe – ja kasvatustöö .....	21
ARENGUKAVA TÄITMISE JA UUENDAMISE KORD.....	24

## SISSEJUHATUS

Kernu Vallavolikogu 18.02.2016 otsusega nr 12 ühendati alates 01.08.2016 Kernu Põhikool ja Haiba Lasteaed „Riisikas“ ühendasutuseks nimega Kernu Põhikool. Ühendasutuse kooliosas on I-III kooliaste ja lasteaia kolm rühma, mille komplekteerimisel arvestatakse laste vanust. Lapsed on vanuses 1,5-7 aastat. Laste arv rühmas on kuni 15. Kernu Põhikooli kooliosa asub Kernu külas Pärnu maantee ääres ja lasteaiaosa Haiba külas Riisipere tee ääres - omavaheline kaugus on ligikaudu 2 kilomeetrit.

Kernu Põhikooli pidajaks on Kernu vald. Kernu Põhikool juhindub oma tegevuses kooliosas põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest ja koolieelse lasteasutuse osas koolieelse lasteasutuse seadusest.

Põhikool ja lasteaed asuvad eraldi hoonetes, kuid neil on ühtne juhtimis- ja majandamisstruktuur.

Kernu Põhikooli kooliosas õpilaste arv on viimastel aastatel olnud ligikaudu 60 õpilast ja lasteaiaosas 45 last. Seetõttu on tegemist väikese haridusasutusega. Ühendasutuse positiivne külg on lasteaia ja kooli omavaheline seotus ja tihedam kontakt. Ühendasutus võimaldab vajadusel paremini kasutada kooliõpetajate kompetentsi lasteaia hüvanguks ja paremini planeerida ühiseid ettevõtmisi. Suur osa lasteaiaosa lõpetanud lastest jätkab oma edasist haridusteed Kernu Põhikoolis.

Lisaks väikesele vahekaugusele on ühendasutusena tegutsemise eeliseks lasteaia ja kooli vaheline loomupärane seotus. Mõlemad teenindavad põhiosas ligi 700 elanikuga Haiba-Kernu kandi kogukonna lapsi. Ühendasutuses saab lapse kasvu- ja arenguteekond teisest kuni seitsmeteistkümnenda eluaastani toimuda ühes sotsiaal-kultuurilises väärtuskeskkonnas.

Kahe suhteliselt väikese asutuse ühinemisel tekkiv suurem töökollektiiv (erinevate oskuste ja motivatsioonidega inimesed) annab töötajatele paremad võimalused ennast rakendada erinevates tegevustes enam meelepärasel moel. Praktilise poole pealt lihtsam korraldada asendusi, koolitusi, organiseerida üritusi jms. Samuti võimaldab ühendamise efektiivsemat ressursikasutust.

Kernu Põhikooli arengukava on dokument, mis määrab ära õppeasutuse põhisuunad ja -valdkonnad, tegevuskava neljaks aastaks. Arengukava lähtub Kernu Põhikooli eelnevate perioodide tulemuste analüüsist, kooli põhimäärusest ja kohaliku omavalitsuse arengukavast.

Arengukava on koostatud nii, et see seaks kooli tegevusele eesmärgid ja põhisuunad, mis tagaksid jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitaksid toime tulla kooli ees seisvate strateegiliste eesmärkide ja muutustega ning tagaksid kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatusetegevuses, mida koolilt eeldatakse.

Arengukava koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada

kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng. Kernu Põhikooli arengukava on koostatud aastateks 2017-2021.

Lasteaia osas on arengukava koostamisel lähtunud Koolieelse lasteasutuse seaduse § 9<sup>1</sup> lõikest 1, mille järgi lasteasutuse järjepideva arengu tagamiseks koostab lasteasutus koostöös hoolekogu ja pedagoogilise nõukoguga lasteasutuse arengukava. Arengukavas määratakse: 1) lasteasutuse arenduse põhisuunad ja -valdkonnad; 2) tegevuskava kolmeks aastaks; 3) arengukava uuendamise kord.

Arengukava on aluseks üldtööplaanis tegevuskava koostamiseks, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Kernu Põhikooli ja lasteaia Riisikas ühine arengukava tugineb lasteaia Riisikas ja Kernu Põhikooli 2016. aastal koostatud arengukavadele. Lisaks toimusid muudatuste ja uute lähtekohtade fikseerimiseks sisendi saamiseks arengukava koostamise koosolekud. Saadud andmete alusel kirjutas asutuse arengukava kokku direktor. Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja tutvustamine kooli töötajatele, õpilasesindusele, õppenõukogule, hoolekogule ja kooli pidaja esindajatele. Toimunud arutelude käigus oli kõigil osapooltel võimalus teha ettepanekuid arengukava projekti.

## 1 KOOLI JA LASTEAIA MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

### 1.1 Missioon

**Kooli missioon.** Pakume igale õpilasele õigust õppida, arendada iseennast, aitame kaasa tema saamisele isiksuseks, kes hoolib iseendast, teistest ja ümbritsevast. Loome õpilastele tingimused konkurentsivõimelise põhihariduse omandamiseks ja toetame õpilaste arengut elus toimetulekuks.

**Lasteaia missioon.** Lapse individuaalsuse arvestamine ja tema arengu igakülgne toetamine. Koostöös koduga tagatakse lapse koolivalmidus ning sujuv üleminek lasteaiast kodukoha kooli.

### 1.2 Visioon

**Kooli visioon.** Kernu Põhikool on kogukonda ja iga õpilase individuaalset arengut toetav lapsesõbraliku keskkonnaga kodulähedane kool.

**Lasteaia visioon.** Riisika lasteaed on traditsioone hoidev, kõlbelisi omadusi kasvatav, lastele mitmekülgsete tegevuste kaudu teadmisi ja õpioskusi ning loovust pakkuv lasteaed. Siin on turvaline, lapsesõbralik, usaldusväärne ja tervist väärtustav lasteasutus, kus on rõõmsad lapsed, rahulolevad vanemad ja tööle innustunud personal.

### 1.3 Põhiväärtused

Kernu põhikooli põhiväärtusteks on:

**Koostöö.** Ühiselt eesmärke püstitades ja koostöös neid saavutades tagame kooli arengu.

**Positiivsus.** Positiivse suhtumise ja usuga oma võimekusse saavutame edu.

**Areng ja avatus uuendustele.** Oleme motiveeritud ennast arendama luues töötajatele valmisoleku elukestvaks õppeks. Toetame iga õpilase arengut läbi hoolivuse, märkamise ja tagasiside andmise.

**Koolitame inimest,** kes saab elus hakkama, hindab ennast, väärtustab teisi ning suhtub lugupidavalt ümbritsevasse.

Kernu Põhikooli lasteaia Riisikas põhiväärtused on:

- **Lapsest lähtumine.** Kõik meie tegevused lähtuvad lapsest. Arendame, märkame ja hoolime. Õpetaja sooviks on, et iga laps oleks õnnelik ja terve ning lapsevanem rahul.
- **Koostöö.** Tegutseme koos ühiste eesmärkide ja lapse heaolu nimel. Oleme lojaalsed lapse, lapsevanema ja üksteise suhtes. Tunnustame lapsi, lapsevanemaid ja töötajaid. Väärtustame oma lasteaeda ja kooli.
- **Mäng** on lapsele omane tegevus, mis pedagoogi juhendamisel õpetab ja arendab.

**Looduskeskkond õpetab** last, kes uurides kodukoha loodust, avastab põnevaid seoseid, mis tekitab lapses aina uut huvi ümbritseva vastu.

## 2 HETKEOLUKORD JA ÜLDANDMED

### 2.1 Kernu Põhikool

Kernu Põhikool asub Harjumaa lõunaosas Tallinn-Pärnu maantee läheduses alates 1932. aastast. Algselt koolimajaks ehitatud hoone finantseerisid kohalikud talumehed, kes esimestel aastatel tegevust ka oluliselt toetasid. Vahepealsetel aastatel on töö toimunud muu hulgas algkoolina. Alates 1989. aastast töötatakse jälle põhikoolina. Hoonet on mitmel korral renoveeritud. Viimane uuendamine 2005. aastal lisas klassiruumi ja köögi koos söögisaaliga. Alates 2016. aastast on kogu kool loodussõbralikul ja säästlikul pelletikütel.

Kool paikneb maantee ja metsa vahel, võimaldades üheaegselt looduslähedust ja hõlpsat juurdepääsu. Koolil on õuesõppeklass ja täismõõtmelise staadioni kasutamise võimalus. Nõuetekohase sisseseadega köök ja pädev kokk tagavad õpilaste hea toitlustamise. Kooli juurest Haiba külasse viib valgustatud kergliiklustee. Kooli kõrval on bussipeatused. Kool mahutab kuni 150 õpilast. Koolini on toodud ELASA valguskaabliühendus ja sellega ühendamine toimub lähitulevikus samaaegselt valla teiste asutustega.

Koolis õpib 2016/17. õppeaastal 59 last, kellest 3 on koduõppel ja 4 väikeklassis.

## 2.2 Haiba lasteaed Riisikas

Haiba Lasteaed Riisikas on alates 01.08.2016. aastast osa Kernu Põhikoolist. Lasteaed asub Haiba külas kahekordses majas, mis on renoveeritud nõuetele vastavaks lasteaiaks 2002. aastal. Lasteaia eripäraks on looduslähedus. Kernu vald on kuulus oma seenerikkuse poolest. Eriti palju leidub ümbruses riisikametsi. Sealt ka lasteaia nimi "Riisikas". Rühmade nimed on: "Kaseriisikas" 1,5 - 3 aastased; "Kuuseriisikas" 3 - 5 aastased ja "Männiriisikad" 5 - 7 aastased. Majas mahub olema 45 last, millest sõimerühmas 14 last, keskmises rühmas 15 ja vanemas rühmas 16 last, kokku 45 lasteaiakohta.

Ümbruskonna metsades on esindatud paljud meie metsamarjad ning rikkalik valik ravimtaimi ja metsalilli, mida saab otse looduses tundma õppida. Samuti saab jälgida linde ja vahel metsloomigi. Võimalikult palju õppetegevusi viiakse läbi looduskeskkonnas. Lasteaia põhimõtted ühtivad tervise edenduse ning loodussäästlikkusega. Lasteaed kogub suvel omale ravimtaimi (nurmenukud, pärnaõied) tee jaoks.

Lasteaia avar mänguaed on aiaga piiratud. Mänguplatse on neli, millest kaks on poolvarjuliselt õunapuude all. Sõimerühmal on oma väike mänguaed, kus sisuks madalamad atraktsioonid. Puudub veel varjualune päikese eest.

Väike jalgrattarada on majaesisel asfaltplatsil, kus viiakse vajadusel läbi rühmade jalgrattapäevi või jalgrattapäevad.

Lasteaias on kasutusele võetud ka "Hea alguse" ja õuesõppe põhimõtteid. Puudub õuesõppeklass, kuid on olemas katusealune, kus üks rühm leiab vihmase ilma korral varju. Söömine toimub sööklaruumis. Õpetaja abid käivad koos õpetajaga jalutuskäikudel ja viibivad vajadusel lasteaia õuealal.

### Kernu Põhikooli ja lasteaia Riisikas üldine olukord kevad 2017, SWOT analüüs

<b>Tugevused:</b>	<b>Nõrkused:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• koolimajaks ehitatud hoone nüüdisaegse köögiga ning pädev ja motiveeritud personal;</li><li>• hea asukoht, kuhu viib turvaline koolitee;</li><li>• võimalus suurendada õpilaste arvu;</li><li>• mitmekülgne IT-platvorm;</li><li>• vajadustele vastav nüüdisaegne koolikeskkond;</li><li>• rahvusvahelistele nõuetele vastava staadioni kasutusvõimalus;</li><li>• väga head õues- ja looduses õppe võimalused;</li><li>• head suhted kohaliku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hoone ebaühtlane tehniline seisukord;</li><li>• puudub õpilaskodu;</li><li>• hoonesisene võrk pole ühendatud valguskaabliga;</li><li>• sisevõimla kaugel (1,6 km);</li><li>• liitklassid ja õpetajate osakoormus;</li><li>• väikene laste arv koolis;</li><li>• tugiteenuste kättesaadavus;</li><li>• lasteaia rühmaruumid vajavad remonti;</li><li>• lasteaia saalis on segav korstnajak;</li><li>• lasteaia saal on suurte</li></ul>

<p>omavalitsusega, Haiba lastekoduga;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• säästlik küttesüsteem;</li> <li>• kvaliteetne toitlustamine;</li> <li>• lasteaias väike laste arv rühmas;</li> <li>• sõbralik, lapsekeskne mikrokliima lasteaias;</li> <li>• hea alushariduse andmise baas,</li> <li>• tugev õppekasvatustöö;</li> <li>• rühmas on lapse kohta palju täiskasvanuid</li> </ul>	<p>ürituste korral ülekoormatud;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lasteaias õueala vajab uusi mängumaju;</li> <li>• lasteaias puuduvad suuremad jalgrattarajad;</li> <li>• lasteaeda oleks tarvis juurde riidekuivatuskappe</li> </ul>
<p><b>Võimalused:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koolivõrgu arengu toetused ühinenud vallas;</li> <li>• koostöö ülikoolidega, praktikabaas;</li> <li>• piisavalt ruumi lastelaagrite ja täiendkoolituste ja/või muude ürituste jaoks;</li> <li>• vaba maa metsa-, looma- või taimikasvatustalude kallaku arendamiseks;</li> <li>• Kernut läbiv pendelränne lõuna poolt;</li> <li>• luua seiklusrada, discgolfirada, skatepark;</li> <li>• koostöö vallaga ja asutust toetavate huvigruppidega, sh MTÜ Kernu haridusseltsiga;</li> <li>• projektidest saadavad toetused;</li> <li>• kaasaegse õpikäsituse rakendamine ja lapse ning õpilase kasvu - ja õppekeskkonna pidev parendamine;</li> <li>• tõhusate tugisüsteemide loomine ja lapse individuaalne toetamine;</li> <li>• lastevanemate nõustamine ja koolitus;</li> <li>• sõimerühm, osalise ajaga lasteaias käivad lapsed, kodusõppel olevad lapsed</li> </ul>	<p><b>Ohud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teadmatus valdade liitumisel tekkiva uue olukorra ees;</li> <li>• naaberkoolide intensiivsem arendamine;</li> <li>• majanduse olulisest jähinemisest tingitud rahalised probleemid peredes, laste ärakolimise;</li> <li>• kohaliku kogukonna toetuse kaotus;</li> <li>• negatiivne iive ja lastega perede arvu vähenemine koolipiirkonnas;</li> <li>• töökohtade puudus ja madalad palgad vallas;</li> <li>• õueala ei ole kaitstud pahatahtliku tegevuse eest</li> </ul>

Kui ei ole välja toodud eraldi lasteaeda või kooli, kehtivad loetletud tegevused nii Kernu Põhikooli kui ka lasteaia Riisikas kohta.

### 2.3 Laste arvu prognoos Kernu Põhikoolis ja lasteaias Riisikas

Kernu Põhikooli õpilaste arvu kujunemisel lähiaastatel omavad tähtsust järgmised tegurid:

- Kernu Põhikooli hoonele täiendava rakenduse leidmine, näiteks Saue linna, Saue valla, Nissi valla ja Kernu valla liitumise järel ühendvallas täiendus- ja tugiõppekeskuse loomise vms näol;
- Saue linna, Saue valla, Nissi valla ja Kernu valla liitumise järel ühendvallas tehtavad võimalikud otsused Kernu Põhikooli ja Kernu põhikooli lasteaia Riisikas tuleviku osas, mis võivad mõjutada kooli tulevate laste arvu;
- sõimerühma või sõimeealiste laste lastehoiu jätkumine lasteaias Riisikas, mis loob eelduse lasteaialaste arvu ja sedakaudu kooliõpilaste arvu stabiilsusele;
- Kernu Põhikoolile lähedaste külade nagu Haiba, Kernu, Kirikla, Kohatu, Kustja, Metsanurga ja Mõnuste lastega perede arvu kasv ja valla tegevus elanikkonna juurdekasvu tagamisel;
- arvestades Kernu Põhikooli asukohta ja kaugust Tallinnast, võib Kernu Põhikool osutada valikuks Käbiküla ja Varbola elanikele Raplamaal, kes käivad Tallinnasse tööle;
- järjepidevad investeeringud kooli- ja lasteaia olmesse ja õppe- ja kasvatustegevuse materiaalse baasi parendamisesse.

Eelnevast tulenevalt võib prognoosida Kernu Põhikoolis võrreldes praegusega väikest õpilaste arvu tõusu, kui arvestada migratsiooniga meie piirkonda ja pendelrändega lõuna poolt. Pikemaajalisi prognoose on siiski keeruline teha.

2016/2017. õppeaastal õppis Kernu Põhikoolis sõltuvalt ajahetkest 59-62 õpilast ja Kernu Põhikooli Haiba lasteaias 37-42 last.

**Tabel 1.** Õpilaste arvu prognoos Kernu Põhikoolis

	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
<b>1. klass</b>	4	10/36	6/28	4/23
<b>2. klass</b>	4	4	10	6
<b>3. klass</b>	9	4	4	10
<b>4. klass</b>	7	9	4	4
<b>5. klass</b>	2 +1	7	9	4
<b>6. klass</b>	9 +1	2+1	7	9
<b>7. klass</b>	5	9+1	2+1	7
<b>8. klass</b>	6 +3	5	9+1	2+1
<b>9. klass</b>	6	6+3	5	9+1
<b>Kokku</b>	<b>57</b>	<b>61</b>	<b>58</b>	<b>57</b>



1. klassi puhul on arvestatud Haiba, Kernu, Kirikla, Kohatu, Kustja, Metsanurga ja Mõnuste külade rahvastikuregistris olevaid lapsi seisuga 01.02.2017. a.

**Tabel 2.** Laste arvu prognoos Kernu Põhikooli lasteaia Riisikas

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Kaseriisikad	15	14	14
Kuuseriisikad	15	8+2	10
Männiriisikad	11+2	15	11+2
<b>Kokku</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>37</b>

#### 2.4 Kernu Põhikooli ja lasteaia Riisikas töötajad

Ametikoht	Lasteaed	Kool
<b>Direktor</b>	ühine	
<b>Õppejuht</b>	olemas/0,5 ametikohta	puudub
<b>Õpetaja</b>	5 õpetajat	15 õpetajat
<b>Sotsiaalpedagoog</b>	ühine/0,5 ametikohta	
<b>Logopeed</b>	ühine/0,5 ametikohta lasteaia + 0,5 ametikohta koolis	
<b>Õpetaja abi</b>	3 õpetaja abi	puuduvad
<b>Remondimees</b>	puudub	0,75 ametikohta
<b>Kokk</b>	1 ametikoht	1 ametikoht
<b>Majandusala juhataja</b>	ühine/0,25 ametikohta	
<b>Koristaja</b>	puudub/ülesanded on jagatud olemasolevate töötajate vahel	1 ametikoht
<b>Majahoidja/aednik</b>	0,75 ametikohta	1 ametikoht

Kernu Põhikooli Haiba lasteaia kõik õpetajad on 2016/2017. õppeaastal nõutava kvalifikatsiooniga. Kernu Põhikooli kooliosa õpetajatest ei ole nõutava kvalifikatsiooniga 1 õpetaja. Kõnealuse õpetaja kvalifikatsiooni puudumise kompenseerib tema pikk tööstaaz koolis ja sedakaudu omandatud kogemused. Õpetaja on valitud Harjumaa Aasta Õpetajateks ja on õpilaste seas väga hinnatud.

Kõik lasteaia õpetajad töötavad täiskoormusega. Kooliosa õpetajatest on täiskoormusega 3 õpetajat, ülejäänud õpetajatel on osaline koormus. Algklasside õpetajad on seotud ka

pikapäevarühma tundide andmisega ja kooli õpetajatest 5 annavad ka huviringide tunde. Lasteaia ja kooli kollektiiv on kujunemas ühtseks, omavahelised suhted on abivalmid ja sõbralikud.

Kahel päeval nädalas töötas lasteaia ja koolis logopeed (kokku 0,5 + 0,5 koormust). Omavalitsus on eraldanud raha 0,5 ametikohaga sotsiaalpedagoogi palkamiseks.

Pedagoogilise kaadri vanuseline struktuur on organisatsiooni arengu seisukohalt küllaltki soodne. Enamus pedagooge on kogemustega ja parimas loomeeas. Pensioniealised on lasteaia õppejuht ja koolis 3 õpetajat. Uute õpetajate leidmist kooli raskendab osaline koormus ja liitklasside olemasolu, samuti kaugus linnast. Noored õpetajad eelistavad töötada linnakoolides ja –lasteaedades, kus ei ole liitklasse.

## 2.5 Huvitegevus ja traditsioonilised üritused

Kernu Põhikooli ülesandeks on tagada kõigile teeninduspiirkonna lastele võimalused alus- ja põhihariduse omandamiseks ning huvialaseks tegevuseks. Laste/õpilaste igakülgse arengu tagamiseks on lasteaia ja koolis pikaajalise huvitegevuse traditsioonid.

Lasteaia Riisikas on välja kujunenud oma pikaajalised, õppe- ja kasvatustegevusi toetavad, pedagoogilised ja kultuurilised traditsioonid: tarkusepäev, õpetajate päev, erinevad eesti rahvakalendri tähtpäevad, mardipäev koos isadepäevaga, lasteaia sünnipäev, kadrikoht – heategevusüritus, jõulud metsas ja saalis, sõbrapäev, vabariigi aastapäev, Midli-Madli soovikontsert, teatrinädal, lihavõttepühad, perepäev – emadepäev, lastekaitsepäev, õppekursioonid ja matkad, keskkonnaalased projektid KIK-i toel, sünnipäevade tähistamine, õppeaasta lõpetamine, loodusmatkad personalile - jalgratta, kanuu, seiklusrajad jne.

Kernu Põhikoolis pööratakse suurt tähelepanu klassi- ja koolivälisele tegevusele. 2016/17. õppeaastal tegutsevad alljärgnevad ringid: käsitööring, puidu- ja sepistamise ring, muusikaring, näitering, multimeediaring ja ujumisring. Koostöös Kernu Valla Rahvamajaga saavad õpilased osaleda ka lauatenise, jalgpalli ja male huviringides. Lisaks paljudele üksikutele sündmustele ja üritustele on Kernu põhikooli traditsioonilised üritused: õppeaasta avaaktus, spordipäevad, viktoriinivahetund, üle-eestilisest liikumisnädalast osavõtt, moto- ja rattakrossi päev, puudeistutamise päev, õpetajate päev, stiilinädal, TV 10 olümpiastarti etappidel osalemine, jõululaat, jõulukontsert, sõbrapäev, emakeelepäev, kevadkontsert-playbox, lõpukell, lõpuaktus.

## 3 KOOLI ARENGU PEAMISED SUUNAD

Kui ei ole välja toodud eraldi lasteaeda või kooli, kehtivad loetletud tegevused nii Kernu Põhikooli kui ka lasteaia Riisikas kohta. Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad olemasolevate eelarveliste vahenditega ja realselt võimalike projektidega. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus tulenevalt arengukavast ja üldtööplaanist.

Lähtuvalt Kernu põhikooli lasteaia- ja kooliosas läbiviidud olukorra hetkeseisu analüüsist, oleme esile toonud 6 olulisemat arengu põhisuunda, millele tuleks Kernu Põhikoolis ja Kernu Põhikooli Haiba lasteaias Riisikas lähiaastatel keskenduda. Nendeks on:

1. kooli maine ja õppetöö kvaliteedi parendamine eesmärgiga tagada õpilaste arvu kasv ja kooli säilimine;
2. kooli ruumidele lisafunktsiooni leidmine;
3. õpikäsituse muutmine – muutunud õpikäsituse, õuesõppe, avastusõppe jms suurem rakendamine igapäevases õppetöös ja lasteaia ning kooli õppekava täitmisel;
4. õppijates digitaalsete oskuste arendamine;
5. õppijates eneseväljendusjulguse, ettevõtlikkus- ja sotsiaalsete pädevuste kujundamine;
6. võõrkeele õpetamise taseme tõstmine.

### 3.1 Kernu Põhikooli ja lasteaia Riisikas hetkeolukord ja sellest tulenev tegevuskava valdkonniti 2017-2021

#### 3.1.1 Eestvedamine ja juhtimine

##### **Peamised tugevused:**

- info liikumine on hea, alluvatega suheldakse vahetult;
- töötajate arenguvajadusi toetatakse;
- võimalus tugevdada olemasolevat kvalifitseeritud ja kogemustega meeskonda.

##### **Peamised nõrkused:**

- kõiki koolitöötajad ei ole iga päev majas;
- kokkulepitud reeglite kohatine mittejärgimine;
- koolis on info üleküllus, keeruline eristada olulist infot;
- lasteaias võiks info liikumine olla operatiivsem;
- lasteaias asenduste korraldamine.

##### **Peamised ohud:**

- lõplikud otsused langetab üks inimene, puudub juhtkond;
- koolitusel osalevatele töötajatele ei ole lihtne leida asendajat.

##### **Peamised võimalused:**

- võimalus on jõuda iga inimeseni ja leida tema potentsiaal;
- luua juhtkond.

##### **Üldeesmärgid:**

- juhtimine on süsteemne, alluvatega kooskõlastatud ja töötajad osalevad töö kavandamises, tegevustes ja tehtud töö analüüsis ning mõistavad pideva arendustöö vajalikkust;
- juhtimine on kogu personali toetav ja kaasav, kõikide töötajate vahel toimub toimiv koostöö;
- toimub pidev arengule ja eneseanalüüsile suunatud terviklik sisehindamine ning tegevuse korrektne dokumenteerimine;
- olemasoleva meeskonna tugevdamine ja uute säravate inimeste kaasamine.

### Tegevusprioriteedid:

- õpetajate ja personali pidev kaasamine arendustegevustesse;
- sisehindamiskorra rakendamine, sisehindamise tulemuste analüüs ja parendustegevused;
- Kernu Põhikooli maine tõstmine ja lasteaia Riisikas maine hoidmine.

Tegevus eesmärkide saavutamiseks	Tulemus	Teostaja	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Arengukava pidev analüüs, kokkuvõtete tegemine ja tegevuskava korrigeerimine, korrigeeritud arengukava elluviimine	Toimub pidev arengukava analüüsimine, muudatuste ja täienduste sisseviimine. Kool areneb	Direktor, hoolekogu, lasteaia õppejuht	X	X	X	X
Kooli järjepidev esindamine ja tutvustamine. Kooli positiivse maine ja kuvandi loomine. Lasteaia maine hoidmine	Kooli maine on paranenud, seda tuntakse kui turvalist kooli, kus antakse kvaliteetset haridust.  Lasteaeda Riisikas ja Kernu Põhikooli soovitakse (õppima) tulla	Direktor, lasteaia õppejuht, õpetajad, huvijuht, õpilased	X	X	X	X
Sisehindamiseks vajalike andmete pidev sisehindamise korrast lähtuv kogumine. Saadud andmete alusel	Pidev sisehindamine ja eneseanalüüs tõstab õppe- ja kasvatustöö	Direktor, lasteaia õppejuht, hoole-	X	X	X	X

kokkuvõtete tegemine ja tulemuste tutvustamine	kvaliteeti. Kernu Põhikooli sisehindamine on tulemuslik ja tõhus	kogu				
Vajamineva dokumentatsiooni loomine või uuendamine	Kernu Põhikooli dokumentatsioon on korrektne	Direktor, lasteaia õppejuht, valdkondade spetsialistid	X	X	X	X
Töötajate kaasamine asutuse arendustegevustesse	Töötajad on motiveeritud ja töötavad kooli visiooni suunas	Direktor, lasteaia õppejuht, õpetajad	X	X	X	X

### 3.1.2 Personalijuhtimine

#### Peamised tugevused:

- olemas on kvalifitseeritud töötajad;
- väikese kollektiivi tõttu on võimalus jõuda personaalselt iga töötajani;
- kooli juhtkond ja töötajad hindavad enesetäiendamise ning koolitamise vajadust;
- töötajatel võimaldatakse tegeleda enesetäiendamisega ja osaleda projektides.

#### Peamised nõrkused:

- töökohtadele puudub konkurents, põhjuseks kooli asukoht ja pakutav koormus;
- suurele osale kooli õpetajatest ei ole võimalik pakkuda täiskoormust, mis toob kaasa oma kooli tunde vähesuse;
- kõik õpetajad ei ole iga päeva majas, omavaheline kokkupuutumine on väiksem kui võiks;
- õpetajate suunamine lasteaias;
- direktori vähene osalemine lasteaia igapäevatöös;
- lasteaia liikumis-, ja muusikaõpetaja ning logopeedi järele on suurem vajadus;
- vähene tagasiside töötajatele;
- lasteaia ja kooli töötajate nõ ühe asutuse tunne on nõrk;
- lasteaias puudub meditsiinitöötaja.

**Peamised ohud:**

- lahkuvale töötajale/vabanenud töökohale on raske leida asendajat;
- on oht, et konkurentsi puudumisel satub töötaja mugavustsooni.

**Peamised võimalused:**

- lahkunud töötaja asemele on võimalus saada uus ja tegusam;
- üks töötaja võib täita lisaülesandeid või pidada enam kui üht ametikohta;
- meditsiinitöötaja tegevuse laiendamine lasteaeda.

**Üldeesmärgid:**

- Kernu Põhikoolis töötavad motiveeritud, pühendunud ja omal alal pädevad ja kompetentsed inimesed;
- kollektiiv on omaks võtnud õppiva kogukonna hoiakud. On koostatud koolitusplaan ning võimaluste piires võimaldatakse töötajatel vajalikel koolitustel osaleda;
- toetatakse ühiseid tegevusi ning töötatakse välja tunnustamisplaan.

**Tegevusprioriteedid:**

- õpetajate enesetäiendamine ja koolitamine;
- õpetajate suunamine muutunud õpikäsitluse rakendamiseks;
- õpetajate tunnustamine ja motiveerimine;
- õppimine meeskonnas, kogemuste vahetamine, üksteise toetamine;
- õpetajatega korraldavate arenguestluste korra arendamine.

<b>Tegevus eesmärkide saavutamiseks</b>	<b>Tulemus</b>	<b>Teostaja</b>	<b>2017/ 2018</b>	<b>2018/ 2019</b>	<b>2019/ 2020</b>	<b>2020/ 2021</b>
Optimaalse struktuuri kavandamine tagamaks haridusasutuse järjepidevus	Välja on töötatud asutuse laste arvule sobiv optimaalne töötajate struktuur	Direktor		X	X	X
Koolitusvajaduse väljaselgitamine õpetajate ja personali hulgas	Koolis töötab koolitatud ja kompetentne meeskond	Direktor, õpetajad, personal	X	X	X	X
Koolitusplaani koostamine ja rakendamine	Koolitamine iga meeskonna liikme jaoks toimub vastavalt vajadustele	Direktor, õpetajad, personal	X	X	X	X

Sisekoolitused, üksteise kogemustest õppimine ja meeskonnatöö arendamine	Kogemuste vahetamine kooli töötajate vahel, toimiv koostöö	Direktor, õpetajad	X	X	X	X
Eneseanalüüsi süsteemi loomine	Kooli töötajad analüüsivad oma tööd, tehakse kindlaks tugevused ja parendust vajavad valdkonnad	Direktor, lasteaia õppejuht	X	X	X	X
Õpetajate tunnustamise ja motiveerimise võimaluste ning võtete mitmekesistamine	Õpetajad on motiveeritud ja tunnustatud töötama õpilastega	Direktor, hoolekogu, lasteaia õppejuht	X	X	X	X
Õpetajate arenguestluste korra väljatöötamine	Õpetajad analüüsivad oma tööd ja saavad tagasisidet töö tulemuslikkuse kohta	Direktor, lasteaia õppejuht	X	X	X	X
Rahulolu-uuringute läbiviimine õpetajate ja personali seas	Kooli töötajad annavad hinnanguid oma töö ja keskkonna kohta	Direktor, lasteaia õppejuht	X	X	X	X
Personali ametijuhendite läbivaatamine ja uuendamine	Personali ametijuhendid on ajakohased	Direktor, lasteaia õppejuht	X	X	X	X
Personali regulaarsete infokoosolekute ning ühiste ürituste korraldamine	Personal on informeeritud ja töötab ühtse meeskonnana	Direktor, lasteaia õppejuht, huvijuht	X	X	X	X

### 3.1.3 Koostöö huvigruppidega

#### Peamised tugevused:

- koostöö hoolekogu, valla juhtkonnaga ja kogukonnaga on pidev ja hea;

- suurem osa lapsevanemaid on positiivse ja toetava suhtumisega.

#### Peamised nõrkused:

- kõik õpetajad, sh klassijuhatajad ei ole iga päev tööl ja sellest tulenevalt on kontakt lapsevanematega nõrgem, kui võiks;
- vähene suhtlus teiste koolidega;
- puudub aktiivne vilistlaskogu või organisatsioonid, kes võiksid kooli toetada;
- kool suhtleb kohalike ettevõtjatega vähem kui võiks.

#### Peamised ohud:

- ühe lapsevanema pettumine asutuses võib tuua kaasa mitme lapse lahkumise.

#### Peamised võimalused:

- stabiilne enesereklaam, positiivne enesetutvustus ja läbimõeldud mainekujundus;
- lasteaia lisada ühel päeval õpetaja tööaeg õhtupoole, et oleks suurem võimalus lapsevanemaga suhelda;
- kooli ja lasteaia ühised üritused koos peredega ja kogukonnaga veelgi tugevama ühise identiteedi loomiseks.

#### Üldeesmärk:

- parem infovahetus ja viljakas mitmesuunaline koostöö kohaliku omavalitsuse, kohalike huvigruppide ja Kernu Põhikooli vahel, huvigruppide kaasamine tegevustesse ja koostöö edendamine kogukonnaga.

#### Tegevusprioriteetid:

- lapsevanemate kaasamine ürituste organiseerimisse ja läbiviimisesse;
- ühisüritused teiste valla lasteasutustega;
- lähiümbruse elanike tähelepanu pälvimine erinevate ürituste jms kaudu;
- koostöö vallaga.

Tegevus eesmärkide saavutamiseks	Tulemus	Teostaja	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2021/ 2022
Kooli puudutava info levitamise erinevate kanalite kaudu	Kogukond on teadlik kooli tegevusest	Direktor, lasteaia õppejuht, õpetajad, õpilased	X	X	X	X
Koostöö tagamine: ootuste väljaselgitamine, rahulolu-uuringud, ümarlauad	Koostöö toimib. Kogukond on teadlik kooli tegevusest, toimub kooli ja kogukonna vastastikune	Direktor, lasteaia õppejuht, õpetajad, õpilased	X	X	X	X



	panustamine.					
Koostöö lapsevanematega, lapsevanemate nõustamine ja toetamine	Lapsevanemad on kaasatud erinevatesse õpi- ja klassivälisesse tegevustesse. Lapsevanem teab, kuidas oma last vajadusel aidata	Direktor, lasteaia õppejuht, õpetajad, tugispetsialistid, õpilased	X	X	X	X
Ühisürituste läbiviimine kogukonnale	Tiheneb koostöö kooli ja kogukonna vahel	Direktor, lasteaia õppejuht, huvijuht, õpetajad, õpilased	X	X	X	X
Kooli ja lasteaia kroonika täitmine	Koolis toimuv on jäädvustatud	Vastutav töötaja	X	X	X	X
Koostöö vallavalitsusega	Arvestav ja toetav suhtlemine vallavalitsusega	Direktor, lasteaia õppejuht	X	X	X	X
Koostöö Haiba Lastekoduga	Toimub asenduskodus elavate õpilaste toetamine ja integreerimine tavaellu	Direktor, lasteaia õppejuht, õpetajad	X	X	X	X
Koostöö Kernu Rahvamajaga	Ürituste, kehalise tundide ja klassivälise tegevuse planeerimine	Direktor, lasteaia õppejuht, õpetajad	X	X	X	X
Koostöö Haiba lasteaia „Riisikas“, ühiseks asutuseks kasvamise	Asutusel on ühine identiteet. Lasteaia lapsed tulevad Kernu kooli õppima	Direktor, õpetajad	X	X	X	X

### 3.1.4 Ressursside juhtimine (sh hooned, õpperuumid, asutuse mööbel ja muu vajalik inventar, õppevahendid, kooli raamatukogu)

#### Peamised tugevused:

- hooned on korras, keskkond on loodus- ja lapsesõbralik;
- olemas on hädavajalik infotehnoloogiavahendite baas;
- olemas on peamised õppevahendid;
- ruumid on sisustatud;
- olemas on remondimees.

**Peamised nõrkused:**

- lasteaia saalis on segav korstnjalg;
- lasteaias on puudulikud ronimisvõimalused suurematele lastele;
- lasteaia toolid, kooli mööbel, vajavad kaasajastamist;
- koolis on kohatine vajadus kaasaegsemate õppevahendite järele;
- igas klassis ei ole esitlustehnikat;
- digivahendite vähesus;
- kooli raamatukogu on vähe avatud;
- hetkel ei kasutata kõiki kooliruumide ja õppevahendite ning ümbritseva looduse võimalusi.

**Peamised ohud:**

- pidev soov midagi kokkuhoiu eesmärgil muuta ja teisiti teha, nt lasteaia kolimine kooli;
- lastevanemate liigne koormamine võib tuua kaasa lapse teise asutusse viimise;
- ressursside jätkuv piiratus võib viia materiaalsele mahajäämusele.

**Peamised võimalused:**

- ümbritseva looduse ja jalgpallistaadioni ära kasutamine;
- lapsevanemate, vilistlaste ja kooli toetava MTÜ Kernu Haridusselts senisest suurem materiaalne ja organisatoorne panustamine;
- õppevahendite valmistamine loovtööna jms;
- osalemine programmides ja projektides saamaks lisavahendeid.

**Üldeesmärgid:**

- eelarvelisi ning inimressursse kasutatakse otstarbekalt ja säästlikult, õppevara ja vahendeid hoitakse heaperemehelikult;
- võimaluste piires osaletakse projektides ja taotletakse ressursside saamiseks toetusi.

**Tegevusprioriteetid:**

- viia Kernu Põhikooli Haiba lasteaia Riisikas tegevus senistest ruumidest üle Kernu Põhikooli ruumidesse, (selleks vajadusel projekteerida ja ehitada Kernu Põhikooli olemasolevaid ruume ümber) eesmärgiga tagada nii lasteaia kui kooli säilimine ja anda sellega Kernu Põhikooli kasutamata ruumidele ja hooneosale funktsioon;
- vahendite leidmine vajalike remonttööde jaoks;
- osalemine erinevates projektides, et toetada kooli ja lasteaia õpikeskkonna arengut ja kaasajastamist.

<b>Tegevus eesmärkide saavutamiseks</b>	<b>Tulemus</b>	<b>Teostaja</b>	<b>2017/ 2018</b>	<b>2018/ 2019</b>	<b>2019/ 2020</b>	<b>2020/ 2021</b>	<b>Eeldat av maksu mus</b>
---	----------------	-----------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

							<b>aastas</b>
Osalemine erinevates projektides, et toetada õpikeskkonna arengut	Asutusel on täiendavaid materiaalseid ressursse; õppe- ja kavatus-tegevused ja keskkond on kaasaegsem	Direktor, lasteaia õppejuht, õpetajad	X	X	X	X	Võimalikku tulu ei saa prognoosida
Kooli ühendamine valguskaabliga	Koolil on kiire püsiühendus andmesideks	Direktor, hoolekogu	X				400.-
Ümbruse ja haljasalade korrashoid	Asutuse ümbrus on korrastatud	Direktor, majandusala juhataja	X	X	X	X	3000.- (koos lasteaia ga)
Ruumide remont	Võimaluse piires 1-2 ruumi sanitaarremont aastas nii lasteaias kui koolis	Direktor, majandusala juhataja	X	X	X	X	6000.- (koos lasteaiaga)
Üldruumide füüsilise keskkonna kaasajastamine	Esmamulje hoonest tekitab hubase tunde – mööbel, ruumide sisustus jms	Direktor, lasteaia õppejuht, majandusala juhataja	X	X	X	X	3000.- (koos lasteaiaga)
Lasteaia saalis korstnajala lammutamine	Rohkem ruumi ja parem nähtavus	Direktor, lasteaia õppejuht, majandusala juhataja			X		25000.- ühekor dne
Lasteaia ja kooli õliküttekorstnate	Lasteaia ja kooli õliküttekorstna	Direktor, lasteaia õppejuht, majandusala	X	X			6000.-

renoveerimine	d on ohutud	juhataja					
Lasteaia hoovi täiendavate atraktsioonide soetamine	Laste mängukeskkond on mitmekesisem	Direktor, lasteaia õppejuht, majandusala juhataja	X	X	X	X	1500.- igal aastal üks
Lasteaia hoovi õuesõppepaviljoni soetamine	Lasteaia hoovis on kaasaegne õuesõppepaviljon	Direktor, lasteaia õppejuht, majandusala juhataja		X			2500.-
Klassimööbli uuendamine	Igas klassis on kaasaegne mööbel	Direktor, majandusala juhataja		X	X	X	2500.- aastas
Lasteaia rühmaruumide mööbli ja toolide uuendamine	Igas lasteaia rühma-ruumis on kaasaegne mööbel ja toolid	Direktor, lasteaia õppejuht, majandusala juhataja		X	X	X	700.-
Videoprojektor ja nutiekraan/smarttahvel igal aastal ühte uute õpperuumi	Igas klassis on kaasaegne esitlustehnika	Direktor, majandusala juhataja	X	X	X	X	3000.-
Televiisorite ja DVD seadmete soetamine kooli	Nii kooli esimesel kui ka teisel korrusel on teler	Direktor, majandusala juhataja		X	X		900.-
Kaasaegsete õppevahendite soetamine lasteaeda ja kooli	Olemas on kaasaegsed õppevahendid, sh koolis kehalises kasvatuses ja käsitöö ning kodunduse	Direktor, lasteaia õppejuht, majandusala juhataja	X	X	X	X	2250.- (igal aastal täiendavalt õpikutele)

	klassides						
Lasteaia hoovis on õueõpperada	Direktor, lasteaia õppejuht, majandusala juhataja	Direktor, lasteaia õppejuht, majandusala juhataja		X			1000.-
Kooli parkimisplatsil on skatepark	Kooli õpilaste ja kogukonna ajaveetmisvõimalused paranevad	Direktor, majandusala juhataja		X	X	X	15000.-
Kooli metsas on discgolfirada	Kooli õpilaste ja kogukonna ajaveetmisvõimalused paranevad	Direktor, majandusala juhataja		X	X	X	13000.-
Lasteaia või kooli juures on seiklusrada	Kooli õpilaste ja kogukonna ajaveetmisvõimalused paranevad	Direktor, lasteaia õppejuht, majandusala juhataja		X	X	X	10000.-

### 3.1.5 Õppe – ja kasvatustöö

#### Peamised tugevused:

- Kernu Põhikoolis arvestatakse õpilaste individuaalsusega, abi on võimalik saada õpiabirühmades, rakendatakse vajadusel koduõpet, töötab pikapäevarühm;
- suur osa õpilastest on kaasatud erinevate huviringide tegevusse;
- koolis töötavad oma ala tundvad ja kogemustega õpetajad;
- laste arv on väikene, võimalus tegeleda individuaalselt iga lapsega;
- aktiivne tunniväline tegevus;
- võimalused loodus- ja õuesõppeks;
- õppetöö on tulemuslik.

#### Peamised nõrkused:

- tugisüsteemide puudulikkus;
- negatiivsed liidrid õpilaste seas;
- päevakava koostamine on keeruline;

- ühiselt kokkulepitud reeglite kohatine mittejärgimine;
- liiga palju traditsioonilist õppemetoodikat;
- vajadus hinnata oskusaineid kujundavalt.

#### Peamised ohud:

- liitklassid;
- liiga palju iseseisvaid töid;
- õppetöö tulemuslikkus võib langeda seoses laste arvu langemisega.

#### Peamised võimalused:

- atraktiivsuse suurendamiseks rajada kooli juurde skatepark, lasteaeda või kooli seiklusrada ja kooli juurde võimalused discgolfi mängimiseks;
- individuaalne lähenemine;
- olla avatud uutele õpikäsitlustele.

#### Üldeesmärk:

- järjekindlus ja süsteemsus õppekasvatustöö ja seonduvate tegevuste planeerimisel ja elluviimisel.

#### Tegevusprioriteedid:

- õpilasekeskne lähenemine unustamata kollektiivi õigusi;
- erivajadustega õpilaste võimaluste piirides toetamine;
- personali ja õpilaste osalemine kooli mainet ja tuntust tõstvates ettevõtmistes;
- uute valikainete ja suundade kohandamine kooli õppekavasse;
- muutunud õpikäsituse rakendamine;
- hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine;
- osalemine erinevates projektides, programmides ja üritustel;
- anda igale õpilasele baastadmised infoühiskonnas edukalt toimetulemiseks, õpetades neid samal ajal hakkama saama ümbritsevast digitaalsest keskkonnast tulenevate ohtudega.

Tegevus eesmärkide saavutamiseks	Tulemus	Teostaja	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Järjepidev õppekava arendamine ja elluviimine	Tugev õppekava, millele õppe- ja kasvatustöös tuginetakse	Direktor, õpetajad	X	X	X	X
Alusdokumentide uuendamine ning järgimine	Nõuetekohane ja hästi toimiv dokumentatsioon	Direktor, lasteaia õppejuht,	X	X	X	X
Õppetööd toetavate ringide avamine ja tegevus	Ringide valik on mitmekesine ja annab koolile oma	Direktor, õpetajad	X	X	X	X

	näo					
Õppetöö mitmekesistamine koolivälistes projektides osalemise kaudu	Õpilastel on võimalus saada ainealaseid kogemusi ja teadmisi väljaspool kooli	Direktor, õpetajad	X	X	X	X
Erinevate koolisiseste projektide algamise seose ja lõimingu loomiseks õppeainete ja igapäevaelu vahel	Õppetöö on praktiline ning seotud igapäevaeluga	Direktor, õpetajad	X	X	X	X
Osavõtt maakondlikest ja vabariiklikest aineolümpiaadidest, konkurssidest, võistlustest	Parimad õpilased konkureerivad teiste koolide tublimatega.	Direktor, õpetajad	X	X	X	X
Õpiabi süsteemi täiustamine	Võimaluste leidmine erinevaid tugisüsteeme vajavatele õpilastele	Direktor, õpetajad	X	X	X	X
Süsteemi loomine ja rakendamine tööks andekate õpilastega	Erinevate arendavate võimaluste leidmine võimekamatele õpilastele	Direktor, õpetajad	X	X	X	X
Riiklike tasemetööde, hindeliste arvestuste ja põhikooli lõpueksamite analüüs	Analüüsi tulemusena leitakse võimalusi õppetöö parendamiseks	Direktor, õpetajad	X	X	X	X
Kultuuri ja haridust väärtustava mõtte- ja käitumisviisi arendamine ürituste kaudu	Osalemine valla, maakonna ja üle-eestilistel üritustel	Direktor, õpetajad	X	X	X	X
Õpilaste tunnustamise ja motiveerimise korra uuendamine	Heade tulemuste saavutamist õppe- ja kasvatustöös toetab toimiv õpilaste tunnustamise ja motiveerimise kord	Direktor, õpetajad, hoolekogu	X	X	X	X
Kaasaegsete tehnoloogiate ja meetodite kasutamine õppetöös	Tunni tegevused on mitmekesised ja seotud praktilise eluga	Direktor, õpetajad	X	X	X	X

## ARENGUKAVA TÄITMISE JA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmist analüüsitakse ja tegevuskava täiendatakse igal aastal õppeaasta lõpus õppeaasta kokkuvõttes ning arutatakse läbi augustikuu lasteaia pedagoogilises nõukogus ning kooli õppenõukogus. Arengukava korrigeerimisel lähtub kool järjepidevalt sisehindamise tulemustest. Arengukava ja selle muutused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Arengukava kinnitatakse Kernu Vallavolikogu kehtestatud korras.

Kernu Põhikooli kollektiiv töötab ühiselt arengukavas sätestatud visiooni ning püstitatud eesmärkide täitmiseks.

Arengukava täitmise analüüsi teeb ja selle eest vastutab kooli direktor, kasutades erinevaid töövorme kogu kollektiivi, õpilaste ja lapsevanemate kaasahaaramiseks (sisehindamine, enesehindamine, küsitlus, arutelu jt.)

Kooli üldtööplaani koostamisel lähtutakse arengukavas sõnastatud visioonist, eesmärkidest ning tegevuskavast.

Ettepanekud arengukava täitmiseks arutatakse läbi lasteaia pedagoogilises nõukogus, kooli õppenõukogus ja hoolekogus.

Arengukava muudetakse eeskätt seoses:

- muudatustega seadusandluses;
- muudatustega riiklikus õppekavas;
- muudatustega haridusnõudlustes;
- muudatustega kooli rahastamises;
- õppenõukogu ja hoolekogu ettepanekutega;
- kooli arengukava määratud tähtaja möödumisel. Uue arengukava koostamisega alustatakse vähemalt 6 kuud enne kehtivuse lõppemist.